

Տ Ա Թ Ե Վ Գ Ի Տ Ա Կ Ր Թ Ա Կ Ա Ն Հ Ա Մ Ա Լ Ի Ր

«Մանկավարժական միտք» հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԲՈՇ-ի գիտական հանդեսների ցուցակում՝ համաձայն ՀՀ ԲՈՇ-ի խորհրդի 17.12.2001 թ. նիստի որոշման (արձ. № 25)՝ դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների համար

ՄԱՆԿԱՎԱՐՇԱԿԱՆ ՄԻՏՔ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ
PEDAGOGICAL THOUGHT

2016

1 – 2 (60–61)



ՀԱՆՐԱԿ
ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

MARIANA EPREMIÁN

LAS PECULIARIDADES DEL APRENDIZAJE POR MEDIO DE SEMIPRESENCIALIDAD

Concepción de los medios de enseñanza para la modalidad semipresencial.

El estudio es uno de los procedimientos más importantes para aprender. Los medios de enseñanza en la modalidad semipresencial juegan un importante papel en el proceso de aprendizaje y, a través de los mismos, debe transitar una parte apreciable de la adquisición de contenidos por parte de los estudiantes¹.

Para esta modalidad se conciben dos tipos fundamentales de medios: los impresos y los audiovisuales e informáticos. Entre los medios impresos se encuentran: el texto básico, guía de estudio que explica cómo utilizar eficientemente el texto básico, guía de la carrera, guías de las asignaturas, guía de vídeo, los textos complementarios, entre otros. Se consideran entre los audiovisuales e informáticos: vídeos, transparencias, radio, TV, audio cassettes, software educativo, materiales en formato digital, libros electrónicos multimedia para el estudio independiente en la semipresencialidad, laboratorios virtuales, correo electrónico, plataformas de tele formación, entre otros.

Un aspecto muy importante a tener en cuenta respecto a los medios de enseñanza es el referido a su elaboración. En el proceso de elaboración deben participar todos los profesores del sistema, incluidos los que realizan sus actividades docentes en las Sedes Universitarias Municipales. Estos

últimos serían los encargados de elaborar sus propios medios en correspondencia con las necesidades y las características específicas del contexto en que se desarrolla el proceso de formación. La producción de los medios fundamentales se lleva a cabo a nivel central y participan los profesores más capacitados y de mayor experiencia. La modalidad semipresencial ha sido diseñada para ser aplicada en disímiles escenarios, por lo que a la hora de concebir los diferentes medios de enseñanza es necesario tener en cuenta su adaptabilidad a esa amplia gama de contextos.

Actualmente, los medios fundamentales empleados en el proceso de enseñanza - aprendizaje son el libro de texto básico de cada asignatura y la correspondiente guía de estudio. La bibliografía complementaria comprende tanto materiales impresos como en soporte magnético; para el acceso a estos últimos se prevé el uso de las bibliotecas y la implementación de centros de aprendizaje territoriales, además de la posibilidad de acceder a los mismos a través de la red.

Se aspira, además, a que cada asignatura disponga de una multimedia, que sea accesible tanto desde una plataforma de teleformación como desde un CD ROM, para garantizar su uso cuando el estudio se realice en una computadora que no esté conectada a la red.

La aspiración actual del Ministerio de Educación Superior respecto a la enseñanza semipresencial, bajo la visión de la nue-

1 Mes, 2006. "La modalidad semipresencial. Documento de trabajo.

