

7. Готова ли психологически и профессионально учащаяся молодежь к предстоящим изменениям трудовых функций в свете новых технологических перемен?

Выбор РФ и КНР для сопоставления и анализа вышеперечисленных вопросов обусловлен как сходством вызовов, стоящих перед двумя странами, так и различиями в исходных условиях, а также своеобразием поиска их решения.

## **ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ю. Г. МЕЛКУМЯН*

Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам выделяет четыре основные характеристики права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптивность образования. Выделенные характеристики являются фундаментальной основой концепции социальной инклюзии и инклюзивного образования.

Процессы демократизации в современном мире послужили элиминации на законодательном уровне неравенства, обусловленного такими факторами, как пол, раса, религия, этническая принадлежность и т. д. Наряду с этим наиболее значимым фактором институционализации неравенства практически во всех современных обществах стало образование. Поэтому право на образование, доступное для всех слоев населения, – инклюзивное образование – является залогом развития демократического общества. С одной стороны, инклюзивное образование является осознанной необходимостью, с другой – полноценная инклюзия – недостижимая утопия. Инклюзия как таковая весьма абстрактна, изменчива и зависит от множества факторов.

Инклюзия зачастую ассоциируется с инвалидностью, однако на самом деле инклюзивное образование предполагает инклюзию для всех членов общества и образовательного процесса, фокусируя внимание на учащихся с особыми образовательными потребностями вне зависимости от характера ограничений: физических, психических, интеллектуальных, культурных, религиозных, языковых и т. д.

Особенность концепции инклюзивного образования заключается в том, что особое внимание уделяется барьерам, препятствующим обучению всех членов общества, что предполагает более конструктивный подход, переносащий акцент на устранение барьеров для того или иного участника образовательного процесса. Инклюзивное образование в данной статье рассматривается как наиболее эффективный механизм обеспечения равенства в обществе.

В современном обществе образовательная среда является основой формирования социальных интеракций, паттернов поведения и коммуникации, а также стратификации и общества в целом. Позитивные социальные практики – личностный рост, инклюзивные, равноправные взаимоотношения, позитивное участие – трансформируются и распространяются в социальной среде, общине, становясь основой для укоренения культуры социальной инклюзии.