

профилактики алкогольной аддикции : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07. Кемерово, 2012. – 23 с.

[5]. Лучинкина А.И. Психологические аспекты девиантной интернет-социализации личности / А. И. Лучинкина, Т. В. Юдеева // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 1535–1537.

[6]. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2000. – 200с.

[7]. Реан А.А. Семья как фактор социальных девиаций личности // Российский психологический журнал. 2007. Т.4. № 1. С. 25–28.

[8]. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности : дис. ... док. психол. наук : 19.00.01. Новосибирск, 2002. – 385 с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА МОДИФИКАЦИЮ СПОСОБНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

Г.М. Аванесян, Л.С. Степанян, Э.В. Асриян
ЕГУ, Ереван, Армения

Аннотация. Исследованы особенности модификации восприятия пространства в трансформирующейся коммуникативной среде и, в частности, учебной деятельности. Показано, что в условиях влияния современных информационных технологий на способности построения социального пространства и времени приводят к избытию доступной информации, которая провоцирует понижение стрессоустойчивости и способствует появлению симптомов “лобного синдрома” у человека.

Ключевые слова: коммуникативная среда, трансформация, восприятие, социальное пространство, учебная деятельность.

THE INFLUENCE OF THE MODERN COMMUNICATIVE ENVIRONMENT ON THE MODIFICATION OF THE ABILITY OF SPATIAL PERCEPTION

H.M. Avanesyan, L.S. Stepanyan, E.V. Asriyan
YSU, Yerevan, Armenia

Abstract. In the article, the features of the modification of the perception of space in a transforming communicative environment and, in particular, educational activity, were studied. Under the influence of modern information technologies, the possibilities of constructing social space and time lead to an abundance of available information, provoking a decrease in stress resistance and the appearance of symptoms of the "frontal syndrome" in humans.

Key words: communicative environment, transformation, perception, social space, educational activity.

Характерной особенностью современного общества является интенсивное развитие информационных технологий (ИТ) и их внедрение во все сферы человеческой деятельности. Современный человек взаимодействует с информационными технологиями на самых разных уровнях своего бытия, начиная с профессиональной деятельности до повседневности, что проявляется в различных модификациях протекания психических процессов. Это все в равной степени относится и к учебной деятельности студента, информационная нагрузка которого неизбежно значительно повышается день ото дня (компьютеризация учебного процесса, on-line коммуникации с преподавателями, электронные библиотеки, исследовательская аппаратура и т.п.). При этом, компьютеризация учебного процесса наряду со значимым положительным влиянием, приводит к дисфункции внутренней и внешней речи, которые и являются своего рода детерминантами развития творческого мышления и сознания.

Проведенный теоретический анализ влияния ИТ на особенности психических и нейрофизиологических процессов, выявил опосредованное влияние ИТ на сознание человека через зрительные и слуховые анализаторы, и как следствие на особенностях протекания такого психического процесса, как

восприятие [2, 4, 5]. Известно, что современная коммуникационная среда характеризуется увеличением визуализации информации, которая с одной стороны упрощает и ускоряет процесс восприятия действительности, но с другой стороны за единицу времени человеческий мозг не в состоянии проанализировать такой поток информации [1, с.32]. Так, в работах Г. Зиммеля показано, что «перенасыщенная среда», коим является современная коммуникативная среда, ведет к развитию таких симптомов, как снижение инициативности, предприимчивости и ответственности, невозможностям принятия решений, интереса к новой информации, применения знаний на практике и т.д. [1, с.38].

В тоже время, с увеличением визуальной информации значимость слова и связанного с ним логического мышления уменьшается, и на первый план выходит целостное образное восприятие действительности, связанного с непосредственным воздействием на органы чувств, тем самым активизируя эмоциональный опыт человека. В свою очередь, современная виртуальная речь характеризуется следующими особенностями: краткостью, разорванностью высказываний, отсутствием чётких, структурированных, законченных диалогов или смысловых единиц, а также отсутствием обратной связи, что является детерминантом развития синкретичного и паралогического мышления, проявляющегося в речи современного человека. Подобная картина речевых и визуальных трансформаций приводит к восприятию за единицу времени большого количества информации, однако которая не имеет логических связей, сужению границ сознания, актуализации бессознательного, что и является причиной развития симптомов “лобного синдрома”, а также причиной регрессивных тенденций мыслительной и сознательной деятельности. Подобные изменения сознания человека отражаются на особенностях восприятия на всех ее уровнях.

Согласно современным нейробиологическим исследованиям, восприятие человеком окружающей среды осуществляется не полностью, вследствие ограниченности природы его сознания, т.е. носит избирательный характер: человек воспринимает знакомые ему события и предметы или свойства

предметов. Воспринимая истинную реальность, человек строит те или иные когнитивные модели (картины) мира, искажая, обобщая или исключая то, что не хочет воспринимать, выбирая необходимое из всей доступной информации. С другой стороны, в работах Р. Дилтса отмечается, что нейробиология восприятия носит иерархический характер, где каждый вышестоящий уровень контролирует информацию на нижестоящем уровне [3, с. 85-86]. При этом изменения, происходящие на более высоких уровнях, контролируют восприятие информации на более низком уровне. Обратная тенденция носит незакономерный характер, возможно в зависимости от личностных характеристик.

Согласно Грегори Бейтсон нижний уровень восприятия действительности – это уровень окружения, который определяет возможности и ограничения бытия человека [3]. Учитывая факт того, что границы окружения человека в связи с внедрением ИТ во все сферы человеческого бытия расширились и углубились, то можно сказать, что восприятие действительности на низшем уровне претерпевает такие изменения, которые могут отразиться как на деятельности высоких уровней организации восприятия, вплоть до идентификации личности, так и на особенностях протекания таких психических процессов, как сознание и мышление. В контексте нашего исследования эти данные можно констатировать следующим образом: актуализация архаичекго мышления в связи с превалированием в информационном пространстве визуальных стимулов, а также сужение границ сознания в связи с речевыми трансформациями приводят к определенным изменениям процесса восприятия. С другой стороны возможности построения социального пространства и времени приводит к избытию доступной человеку информации, провоцируя понижение стрессоустойчивости и появлению симптомов “лобного синдрома” у современного человека. Т.е. можно сказать, что в связи с внедрением ИТ в жизнь современного человека социальное пространство и время могут менять направленность и интенсивность взаимодействий субъектов в этом поле. Однако особенности этих изменений зависят также от личностных характеристик индивидов, включенных в современную информационную среду.

Приведённые факты предполагают проведение специальных исследований выявления факторов, наиболее насыщающих информационную среду деятельности студента с целью их ранжирования по степени значимости в “учебном пространстве”. Это позволит в дальнейшем целенаправленно разработать и применить превентивные средства повышения стрессоустойчивости.

Литература:

- [1]. Гафнер В.В. Информационная безопасность. Учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 324 с.
- [2]. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М.: «Мир», 1971. - 264с.
- [3]. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. СПб: ЕВРОЗНАК, 2004. - 256 с.
- [4]. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2005. - 832 с.
- [5]. Синельников В.В. Таинственная сила слова. Формула любви. Как слова воздействуют на нашу жизнь. М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. - 255 с.

**САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВУЗОВ**

А.С. Белокурова
МГПУ, Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам профессионально-личностного саморазвития студентов педагогических вузов, теоретическому обоснованию понятия «самопроектирование» как средства актуализации процесса саморазвития личности.

Ключевые слова: будущий педагог, профессионально-личностное саморазвитие, самопроектирование личности.