

ежегодной конференции по иудаике – М, 2012., Т. III – С. 435-448.

4. Занд Ш. Кто и как изобрёл еврейский народ / Ш. Занд – М.: Эксмо, 2011. – 544 с.

5. Паппе И. Израильское общество между постсионизмом и неоссионизмом / И. Паппе // Время искать. Журнал общественно-политической мысли, истории и культуры – Иерусалим, 2001. – № 4. – С. 76-91.

Геворгян Марине Григорьевна
к.и.н., Ереванский государственный
университет, доцент

Marine Gevorgyan
PhD, Yerevan State University, associate
professor

**Образовательно-культурные связи в
контексте отношений
Родина—диаспора (1990-ые годы)**

**Educational and cultural relationships in the context of
interactions between “homeland” and diaspora (in the
1990s)**

После распада СССР были созданы благоприятные условия как для всестороннего укрепления отношений Родина-диаспора, так и для развития и урегулирования отношений с армянскими колониями бывших советских государств. Одним из первоначальных факторов сохранения

армянской идентичности и развития самосознания армянского народа является образование на армянском языке.³

Как в прошлом, так и в новых условиях организуются занятия в Ереване для переподготовки учителей диаспоры. Учителя из США, Канады, Франции, Англии, Сирии, Ирана и других стран, кроме получения профессиональной помощи, путешествуют по Армении, знакомятся с духовно-культурными ценностями родины. Сохранилась традиция: многочисленные молодые люди из диаспоры учатся в вузах Армении и после окончания образования отправляются назад в свои места проживания. Многочисленные образовательные центры действуют в диаспоре, чей вклад бесценен в деле сохранения армянской идентичности.

В 1998 г. более 160 ежедневных гимназий и ровно в таком количестве воскресных школ действовали в диаспоре. Только во Франции 1466 учеников учатся в 6 армянских гимназиях (Парсамян, Всенародная, Папазян и т.д.), где преподают 90 учителей. Часть расходов школ обеспечивают спонсоры, другую — обеспечивают родители.

Но армянские школы диаспоры имеют много трудностей в особенности в задаче регулирования учебных процессов. В деле армянского воспитания молодого поколения диаспоры бесценна роль таких учебных и воспитательных центров, как Культурное сообщество Текеян, Мхитаристы, гимназия Мурад-Рафаелян, Образовательное учреждение Мелгонян и т.д., где сотни молодых людей из диаспоры учатся. Многие из них продолжают учебу в вузах Европы и Армении.

Организация школ в диаспоре развилась в 1990-ые годы. Помещения школ строились средствами особых фондов и спонсоров. Бесценны вклады Алека Манукяна, Габриеля

³ Минасян Э., История Третьей Республики Армении, Ер., 2013, с. 380.

Инчечикяна, Матевоса Фераняна и других. В этом вопросе бесценна работа Всеобщего армянского благотворительного союза.⁴ Много лет президентом организации был Алек Манукян, дело которого продолжила его дочь Луиза Манукян.

В школах диаспоры наблюдалась нехватка литературы. Комитет культурной связи с армянами диаспоры обратился к соотечественникам через газету “Голос родины” в июле 1991г. Обращение получило широкий отклик, и большое количество литературы отправили в разные колонии диаспоры.

Несмотря на тяжелые экономические условия в Армении, в 1991 г. открылись Армянский колледж-университет Еревана и Высшая школа менеджмента в целях закрепления связи родина-диаспора, где в основном учились студенты, приехавшие из заграницы. Армянская церковь имеет большой вклад в закреплении культурных связей родина-диаспора. Церковь пропагандирует идеи единства родины и диаспоры, соединения армянства вокруг одной цели, не разделения из-за внутренних маленьких проблем.

После независимости Армении организация армянских дней стала важным фактором, так как многие армяне покинули свою родину и пополнили ряды армянских общин России⁵.

Россия играет особую роль во внутренней диаспоре, которая является единственной страной, беспрепятственно принявшей сотни тысяч людей, потерявшие свои дома из-за межнациональных конфликтов и землетрясения. Многие селения Краснодар, Ставрополя, Астрахани, Северного Кавказа приняли армян, помогая им. Армянская колония Астрахани занималась сохранением армянской идентичности,

⁴ Петросян К., Отношения родина-Диаспора в 1988-2002 гг., Ереван, 2011, с. 142.

⁵ *Армянская диаспора. Ежегодник*. Ереван, 2011.

которая сотрудничает с Арменией, организует дни культуры, взаимные визиты и т.д. Армянские дни культуры были организованы в Астрахани в июне 1993г., в которых участвовали представители других армянских общин России: политические и экономические руководители, деятели науки и искусства.

Компания “Армянский дом” в Санкт-Петербурге вносит большой вклад в сохранение идентичности армян, главная цель которой являлась закрепление духовных, культурных и бизнес связей между разными организациями и деятелями Санкт-Петербурга. Власти города отдали армянскую церковь армянской общине в 1993 г. Здесь начали публиковать ежемесячник “Аватамк”. Армянские школы получали необходимые учебники и школьные принадлежности из Армении. Армянский язык и литературу начали преподавать в некоторых школах Днепропетровска, где учились многочисленные армяне, с помощью активной деятельности армянской общины города.

40 армянских церквей действуют на территории РФ. Армянская Апостольская Святая Церковь имеет 2 епархии в РФ⁶:

-епархия России и Нового Нахиджевана (глава епархии епископ Езрас Нерсисян),

-епархия Южной России (глава епархии епископ Езник Мовсисян).

Армянская колония России в основном объединена в организацию “Армянский союз России”.

Активизации культурной жизни армянских общин диаспоры в значительной степени способствуют фестивали, проводимые на родине. Сегодня две трети армян живут за рубежом и, естественно, под влиянием разных культур

⁶ Минасян Э., Вардадян А., Отношения Родина-диаспора в годы независимости РА (1991-2009 гг.), Степанакерт, 2010.

армянская идентичность подвергается деформации. Соответственно, есть различия между армянскими общинами разных стран, но все они едины в таких вопросах, как:

- Безопасность и развитие Армении,
- Мирное урегулирование карабахского вопроса,
- Признание, осуждение и устранение последствий

Геноцида армян,

- Сохранение армянства и борьба против ассимиляции,
- Объединение вокруг Армянской церкви.

Роева Екатерина Борисовна

Московский государственный университет,
младший научный сотрудник

Ekaterina Roeva

Moscow State University, junior researcher

Образовательные проекты армянской диаспоры в Армении

Educational projects of Armenian diaspora in Armenia

В настоящее время наблюдается растущий интерес к изучению роли диаспор, а также их влиянию на развитие отношений материнского государства⁷ и страны проживания

⁷ Солопова О.В. Особенности становления новейших диаспор в странах ближнего зарубежья (на примере российских белорусов)// Многоликий и беспокойный славянский мир: Научный сборник в честь 50-летия Юрия Аркадьевича Борисёнка, серия Историки-слависты МГУ, место издания Издатель Степаненко Москва, том 11, с.613