

НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ

*Григорян А.Л., д.п.н., доцент,
Российско-Армянский университет,
Аванесян Г.М., д.псих.н., профессор,
Ереванский государственный университет,
г. Ереван, Армения,*

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, здоровый образ жизни, вуз, организация, управление, мотивация,

Актуальность проблемы исследования определяется преобразованиями системы высшего образования с внедрением новаторских технологий, а также стратегией расширения самостоятельности и демократичности, антропоцентризма управленческих процессов в современных высших учебных заведениях. Научно-прикладная значимость исследований заключается в том, что в современной образовательной программе единственной динамичной составляющей является программа физического воспитания, которой отводится важная роль в обеспечении здорового образа жизни студентов.

Цель лонгитюдного и многоэтапного исследования заключалась в сравнительном анализе различных научных подходов к организации и управлению процессом физического воспитания в вузе. Рассмотрены примеры исследования особенностей менеджмента процессом физического воспитания и студенческого спорта в университетах различных стран.

Задачи исследования предполагали анализ теоретических подходов организации процесса физического воспитания в вузах, а также разработку и применение в процессе обучения студента научно-обоснованной комплексной программы теоретических и практических занятий.

Научное обоснование организационно-педагогических условий физического воспитания, направленных на формирование положительного отношения студентов к здоровому образу жизни, а также эффективность адекватной системы организации физического воспитания, позволят повысить профессионально-прикладной уровень подготовки студентов.

Проблеме совершенствования процесса физического воспитания молодежи и, в частности, студентов, посвящено значительное количество важных и актуальных исследований. Большинство из них обращено к проблемам физической подготовки или акцентируют вопросы, связанные со студентами, их мотивацией, ценностными ориентациями, увлечениям интернетом и другими формами досуга, а так же вредными привычками.

Практически во всех странах мира физическое воспитание является важной и обязательной частью общего образования, которое реализуется на его различных ступенях: дошкольном, школьном и университетском.

Подходы к управлению процессом физического воспитания обусловлены многочисленными факторами, которые реализуют различные институты, а именно, семья, образовательные учреждения, спортивные организации и добровольные ассоциации, органы местного управления и т.п.[1] С другой стороны сама реализация процесса управления обусловлена социально-экономическими, этнокультурными и психологическими особенностями. По результатам проведенного теоретического анализа можно констатировать, что проблемы управления или, как принято говорить, менеджмента физическим воспитанием и оздоровительным спортом в учебных заведениях и, в частности, в вузах с научной точки зрения исследованы не достаточно. В реальности это важная и разноплановая проблема, которую необходимо рассматривать в первую очередь в аспекте научных принципов управления, а так же с позиций педагогики, психологии, социологии и ряда других наук.

Американский ученый Т. Савьер одну из своих фундаментальных работ посвятил актуальным вопросам совершенствованию процесса управления физическим воспитанием и спортом в организациях. Автор считает, что для совершенствования современного спортивного менеджмента очень важно написание специальных учебников и практических пособий как для специалистов, работающих в университетах. Необходимо учитывать, то обстоятельство, что управление объектами в сфере физического воспитания связано с основными понятиями менеджмента и, одновременно, имеет достаточное количество собственных специфических понятий. Исследование рассматривает вопросы, которые связаны с лидерством в управлении, управлением человеческими ресурсами университета, созданием системы правил и процедур управления, маркетингом, рекламой, спонсорством, работой с волонтерами, а так же специальными средствами управления спортивными мероприятиями [9].

Современный менеджмент уделяет особое внимание взаимоотношениям субъектов управления, стилям управления и проблеме предотвращения конфликтных ситуаций. Эти вопросы в сфере физического воспитания приобретают специфический характер, так как условия взаимодействия субъектов связаны со специальной формой одежды и помещения(залы, спортивные площадки, парки и т.п.). Все это с одной стороны способствует созданию наиболее благоприятных условий для оптимизации процессов обучения в университете и улучшения взаимоотношений между преподавателями и студентами, а с другой стороны, усложняет сам процесс управления. Так, например, цель одного из исследований заключалась в анализе частоты неуместных форм поведения, которые возникают в процессе занятий физического воспитания между преподавателями и студентами. Срав-

нение особенностей восприятия подобных ситуаций со стороны студентов и преподавателей показало, что они по-разному интерпретируют то, что происходит в процессе занятий. Так, существенные различия обнаружены у студентов по следующим показателям: агрессивность, безответственность, отсутствие желания следовать указаниям, желание мешать другим и т.д. [6].

Цель одного из исследований по данной проблеме заключалась в выявлении влияния стиля руководства руководителей департаментов физического воспитания университетов на мотивацию сотрудников-преподавателей. Тестирование показало, что наивысший приоритет был получен в трансформационном стиле руководства, которые влияют на мотивацию и удовлетворенность своей работой не только штатных сотрудников, но и волонтеров [8, с.1226]. Интерес к проблеме физического воспитания в системе высшего образования актуален, как в развитых, так и в развивающихся странах, который стал необходимостью в связи с современными трансформациями. Совершенствование образовательной среды авторы связывают с общим качеством управления (на английском принята аббревиатура TQM), которое является особым подходом к управлению направленному на долгосрочное поддержание успеха организации. Организационный успех основан на поощрении обратной связи (feed back) и сотрудников, направленной на удовлетворение потребностей сотрудников (в данном случае предоставление образовательных услуг студентам). Исследование показало, руководители колледжей в реализации программ физического воспитания должны были привержены принципам качества управления, которые повышают качество и культуру предоставления услуг через учебные программы и различные формы занятий (семинары, теоретические и практические занятия и т.п.).

Необходимость в повышении осведомленности о принципах TQM возникает не только среди топ-менеджеров колледжей физического воспитания, но и среди профессорско-преподавательского состава и административного персонала [5]. Так, например, в Нигерии физическое воспитание студентов реализуется в колледжах и университетах, в которых управление этими процессами имеет свои особенности. В колледжах, как правило, организованы в специальные подразделения физкультуры отдельно для ведомств гуманитарных и естественных наук. Студентам предоставляется возможность участие в различных спортивных мероприятиях, которые организуются на индивидуальной основе в программе студенческого спорта Нигерийской ассоциацией университетов и другими общественными организациями [4, с.89]. Исследования также проводились в турецких университетах с преподавателями физвоспитания, которые работают со студентами младших и старших курсов. Результаты показали, что до начала работы преподаватели имели общую тенденцию авторитарного стиля управления группой младших курсов. Было также выявлено, что препода-

вателям с высоким уровнем самоэффективности в профессиональных убеждениях не свойствен либеральный стиль руководства учебным процессом на занятиях по физкультуре студентов старших курсов [10].

Как отмечают другие авторы необходимость педагогических и психологических исследований проблемы здоровья еще связана с тем, что в современных условиях здоровье лишь в незначительной степени зависит от состояния медицины и здравоохранения. Влияние современной медицины на показатели здоровья оценивается меньше, чем в 10% [3, с. 14]. В настоящее время все большее значение приобретают исследования, посвященные психологическим основам здоровья. Это связано с тем, что именно психология может обеспечить новыми данными и технологиями такие области оздоровления личности, как психиатрия и психотерапия. В то же время, наблюдается и противоположная тенденция. Даже в научных кругах еще есть убеждение, что для понимания здоровья достаточно обыденного здравого смысла, что здоровье – не совсем подходящий предмет для психологического исследования. В данном исследовании автор обосновано характеризует основные понятия «здоровье» и «отношение к здоровью». Обобщая результаты, автор пришел к выводу о том, что старшеклассники в основном здоровье определяют как, то, что не требуется осмыслить и о чем не надо заботиться, пока не появятся симптомы его ухудшения, а студенты как гармоничное сочетание в человеке физического и психического (души и тела). В целом, анализ отношения к здоровью показывает, что наиболее многогранные представления о здоровье присущи студентам, а наиболее поверхностные, когда здоровье понимается как хорошее самочувствие и отсутствие болевых ощущений, наблюдаются у старшеклассников. Более широкие представления о здоровье у студентов могут быть связаны как с более широким жизненным опытом, так и с уровнем осведомленности в данном вопросе [2, с. 77]. Последний аспект, а именно отношение студента к собственному здоровью, во многом зависит от уровня организации и стилем управления процессом физического воспитания в вузе.

В одной из работ, в контексте когнитивной теории, исследованы взаимосвязи между социальными факторами, индивидуальными различиями подростков, их внутренней мотивацией и настойчивостью в процессе физического воспитания. Было выявлено, что методы обучения и климат в группе влияют на восприятие студентами компетентности преподавателей физического воспитания [7, с. 462]. Эти факты позволяют заключить, что в отличие от многих научных дисциплин психолого-педагогический аспект теории и методики физического воспитания обладает специфическим научно-методическим потенциалом, позволяющим специалистам включаться в решение проблем оздоровления студенческой молодежи.

Нами также проанализирована специфика и современное состояние процесса физического воспитания в вузах Республики Армения в контексте закона о высшем образовании и политики управления высшим образовательным учреждением. Обобщение результатов теоретического исследования выявило конкретные противоречия современного состояния организации и управления процессом физического в вузах различных стран. Также можно заключить, что сегодня остро стоит вопрос потребности современных университетов в кадрах, готовых к инновационной деятельности, выборы адекватного стиля руководства, привлечения студентов старших курсов и магистратуры к волонтерской активности (для организации многопрофильных спортивных мероприятий и готовности работать с населением). Анализ различных подходов к исследуемой проблеме обосновал необходимость учета современных теоретических принципов организации и управления процессом физического воспитания в передовых вузах. Одновременно можно заключить, что внедрение разработанной и экспериментально обоснованной на кафедре физического воспитания и здорового образа жизни РАУ учебно-методическая программа, основанная на современных подходах и многофункциональной модели логистических связей управления, подтвердило инновационный характер нашего подхода организации процесса физического воспитания и проведения спортивных мероприятий для студентов.

Список использованных источников

1. Григорян, А. Л. Организация физического воспитания студентов с сочетанием теоретических форм занятий / А. Л. Григорян // 11-я Международная научно-практическая конференция, 30 октября, 2013 г. / Респ. ин-т высш. школы. – Минск, 2013. - С. 225-257.
2. Иерусалимцева, О. В. Психологические аспекты феноменов здоровья и отношения к здоровью / О. В. Иерусалимцева // Психологические науки: теория и практика : материалы международной научной конференции. – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 76-78
3. Шилова, Л. С. Трансформация самосохранительного поведения / Л. С. Шилова // Социол. исслед. – 1999. - № 5. – С. 91
4. Alla, J. B. Administration of Physical Education and Sports in Nigeria / J. B. Alla // Higher Education Studies. – 2012. – No. 1ю – Vol. 2. – pp.88-96.
5. Altahayneh, Z. L. Implementation of Total Quality Management in Colleges of Physical Education in Jordan / Z. L. Altahayneh // International Journal of Business and Social Science. – 2014. – No. 3. – Vol. 5. – pp. 109-117.
6. Ferrer-Caja, E. Predictors of intrinsic motivation among adolescent students in physical education/ E. Ferrer-Caja, M. R. Weiss // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2000. – Vol.71. – Issue 3. – pp. 267-279.

7. Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física / E. R. Luis [et al] // Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. – 2012. – Vol. 12 (47). – pp. 459-472.

8. Nezhad, M. A. H. The Investigate Managers' Leadership Styles in Physical Education Offices Universities of Iran from Sport Volunteers' Perspective / , M. A. H. Nezhad, K. D. Sani, R. Andam / International Research Journal of Applied and Basic Sciences. – 2012. - Vol 3 (6). – pp 1225-1229.

9. Thomas, H. Sawyer, Facility Management for Physical Activity and Sport, Champaign, Illinois : sagamore Publishing Inc / H. Sawyer Thomas. – 2009. – 297 p.

10. Yilmaz, I. Pre-service Physical Education Teachers' Preference for Class Management Profiles and Teacher's Self-efficacy Beliefs / I Yilmaz // Academic Journals. Educational Research.&Reviews. – 2013. - Vol. 8(9). – pp. 539-545.

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ТМФКИС МГАФК С АПРЕЛЯ 2017 ГОДА

*Дунаев К.С., д.п.н., профессор,
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия
физической культуры»,
п. Малаховка, Россия*

Актуальность. В настоящее время научная активность преподавателей академии оценивается по наукометрическим показателям, которые включают в себя количество опубликованных статей, их цитируемость, различные индексы публикационной активности.

Ключевые слова: индекс цитируемости, индекс Хирша, статьи, публикационная активность.

Цель исследования – определить наукометрические параметры преподавателей кафедры ТМФКиС с апреля 2017 года.

Методы исследования: анализ литературных источников, статистическая обработка полученных результатов.

Система РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) является новым проектом, стартовавшим в 2005 году и служит для извлечения индексов результативности научной работы, которые являются мощным инструментом для экспертной оценки работы научных коллективов, отдельных ученых и научных журналов.