

А. Ж. Арутюнян

*Армения, г. Ереван
Ереванский гос. ун-т*

И. Р. Саркисян

*Армения, г. Ереван
Армянский гос. педагогический ун-т им. Х. Абовяна*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе проблемное обучение является одной из перспективных идей методики и психологии. Цель проблемного обучения как метода – развитие творческой, познавательной и оценочной деятельности учащихся, суть его – в доказательности. Задачей проблемного обучения является такая организация и презентация учебного материала, при которой создаётся возможность для формирования у студентов способностей к самостоятельной творческой работе, стимулируется их интерес к обучению.

Являясь одним из компонентов психолого-педагогической концепции активного обучения, проблемное обучение характеризуется, прежде всего, единством обучения и учения, активностью и самостоятельностью студентов, индивидуализацией и профессиональной направленностью обучения.

Исходя из того, что проблемное обучение не сводится к развитию отдельных мыслительных операций, стихийно складывающихся в учебном процессе, обучаемый путём анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации и абстрагирования материала извлекает нужную информацию самостоятельно. Именно формирование собственной познавательной активности, развитие мыслительных способностей, воспитание самостоятельности обучающихся являются основными чертами проблемного обучения, которое предполагает обязательное наличие научно и методически обоснованной системы развития у студентов названных выше особенностей.

Нам представляется чрезвычайно важным и актуальным на сегодняшний день особый аспект проблемного обучения – обязательная профессиональная направленность. Это предполагает возможность и целесообразность включения в процесс обучения элементов научного поиска, что, естественно, повышает познавательную активность учащихся. Такого рода работа создаёт у них дополнительную мотивацию в достижении целей обучения. Научный поиск предполагает опти-

мальное включение сознания, использование всех интеллектуальных возможностей человека.

Научный поиск обычно ставит перед собой реальные цели, и его результаты должны иметь реальную значимость. Однако он может приобретать характер деловой игры, когда основной целью ставится выработка навыков научной работы и стимулирование творческих способностей учащихся. На наш взгляд, ранняя профессионализация занятий как резерв повышения мотивации и подготовленности к овладению будущей специальностью может и должна начинаться с I семестра основного этапа обучения.

Научный поиск предполагает оптимальное включение сознания, использование всех интеллектуальных возможностей студентов. Сознательное усвоение знаний своеобразно переплетается с выработкой навыков и автоматизма, при этом научный поиск занимает «вершинное» место на шкале «сознательность – бессознательность»¹.

Включение профессиональных задач в процесс обучения, по крайней мере, на начальных этапах, позволит формировать у учащихся тот личностный смысл в отношении к усваиваемому материалу, который лежит в основе сознательности учения. При этом профессиональная ситуация разрабатывается как проблемная ситуация, ориентирующая на решение профессиональной задачи. А решение задачи и усвоение материала происходит во взаимодействии и взаимозависимости.

Профессиональные задачи должны быть доступны и отвечать требованиям проблемного обучения в целом и, в частности, требованию профессионализации занятий в вузе. Особенностью предлагаемого комплекса является необходимое условие к каждому заданию сделать самостоятельный вывод, что создаёт условия для научного поиска. При этом происходит активизация умственной деятельности студентов, используются их интеллектуальные возможности. В процессе решения профессиональных задач студенты приобретают навыки самостоятельного профессионального мышления.

Таким образом, практические цели обучения позволили выдвинуть в качестве учебной единицы профессиональную учебную ситуацию, в которой учёт будущей специальности студентов осуществляется через характер учебной деятельности учащихся. Профессиональные задачи, используемые нами в ходе учебного процесса, обладают следующими характеристиками:

- наличие практической направленности;

¹ Использование принципа проблемного обучения в преподавании русского языка и общенаучных дисциплин иностранным учащимся / под ред. Л. Л. Бабаловой. М., 1986. С. 15-16.

- соответствие характера заданий характеру вырабатываемых навыков и умений на всех стадиях обучения;
- эмоциональность и активность самого процесса обучения;
- очевидность эффективного достижения частных целей обучения на разных этапах в связи с приближением конечной, заранее сформулированной и вполне ясной цели обучения, в целом.

Вовлечение эмоционального фактора в педагогический процесс в той или иной форме осуществляется постоянно. Способ подбора и предъявления материала, выбор примеров и иллюстраций, поведение преподавателя направлены на то, чтобы заинтересовать учащихся, вызвать у них положительные эмоции. Тем не менее, проблема эмоций в обучении всё ещё нуждается не столько в психологически обоснованной разработке, сколько в развёрнутой постановке.

Таким образом, мотивационный комплекс мобилизует не сама по себе соотнесённость задания к профессиональному обучению, а лишь строгое соответствие предлагаемого задания характеристике формируемых на данном этапе учения профессиональных действий. Только в этом случае задание, нейтральное в других условиях, вызывает активно встреченный интерес и то напряжение потребности, которое интенсифицирует формирование речевых действий. Следовательно, на каждой ступеньке учебного процесса в целом (в первую очередь, для обучения специальности) должна быть разработана своя система занятий. В таком поэтапном соответствии заложены весьма широкие возможности для подлинно активных, творческих форм работы. Только этот принцип «замка и ключа» обеспечивает постоянную ответственность энергетической мотивации.

Эмоциональный фактор предполагает возможность и целесообразность включения в учебный процесс элементов научного поиска, что, естественно, повышает познавательную активность учащихся. Такого рода работа вызывает у них большой интерес и создаёт дополнительную мотивацию в достижении целей обучения. Интересное содержание обучения, основанное на интеллектуальных потребностях студентов, даёт возможность создать на уроке соответствующую эмоциональную обстановку, а одновременное воздействие на ум и эмоции учащихся является очень важным условием для более прочного и сознательного усвоения знаний. Таким образом, познавательный интерес выступает в качестве очень важного мотива – внутреннего побуждения к деятельности учащихся, и в этой роли его невозможно переоценить.