

‘YEREVAN STATE UNIVERSITY’ FOUNDATION

STUDY PROGRAMME MONITORING REPORT

Faculty/Centre/Institute – Faculty of Mathematics and Mechanics

Programme Title and Code of Specialty – “Applied Statistics and Data Science”, 056201.02.6

Awarded Qualification – Bachelor of Statistics

Academic Degree – Bachelor

Study Mode – Full-time

Programme Primary Approval Date – September, 2019

Programme Previous Review Date – 2022

1. Quantitative Characteristics of Study Programme

Academic year	2020/2021	2021/2022	2022/2023									
Admission and Student Staff												
Number of Applicants	68	76	62									
Competitive index of admission ¹ and passing grade	19.5 / 11.5	37.5 / 27.75	37 / 18.75									
Number of admitted students and average grade of admission	51	51	55									
Indexes of Students' Academic Progress												
Balance (%) of "excellent", "good", "satisfactory" marks among the <u>positive</u> grades		♀	♂	♀								
	1	25	40	35	1	18.6	37.2	44.2	1	10.8	36.9	52.3
	2	8.3	66.6	25.1	2	28.5	19	52.5	2	3.3	40	27
	3	–	–	–	3	11.7	41.1	47.2	3	23	27	50
	4	–	–	–	4	–	–	–	4	35.3	35.3	29.4
Balance (%) of "unsatisfactory" marks among the <u>total</u> grades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16.6	47.8	–	–	12.2	19.2	5.5	–	10.8	6.25	12	0
Grade Point Average (GPA) of students involved in the programme	12.93		13.04									
Number/Balance of students expelled from the programme	2		3		7							
Data Concerning Programme Graduates												
Number of graduates	–		–		17							
Balance (%) of "excellent", "good",	–		–		35.3	35.3						

¹ The number of applicants per place

“satisfactory” marks among the total <u>positive</u> grades, according to final certification			29.4
Balance (%) of “unsatisfactory” marks among the <u>total</u> grades	–	–	0
Proportion of students continuing education at the next academic level (include the results of the previous academic year)	–	–	6
Balance of graduates working in their specialty or related field (%; include the results of the previous academic year)	–	–	

2. Student Survey Results

Ներկայացվում են վերջին 4 կիսամյակների ընթացքում ԿՎՏԳ կրթական ծրագրի բաղկացուցիչ դասընթացների վերաբերյալ ուսանողական հարցումների արդյունքները: ԿՎՏԳ կրթական ծրագրի բաղկացուցիչ դասընթացների վերաբերյալ ուսանողական հարցումների արդյունքում ունենք բարձր գնահատականներ: Վերջին 4 կիսամյակների ընթացքում դասընթացների որակի, պարզ և հասկանալի մատուցման միջին գնահատականը կազմել է 4.5, որը փաստում է ուսանողների գոհունակությունը ուսումնական գործընթացի և առկա նյութերի վերաբերյալ: Ուսանողների ներգրավվածությունը և նրանց վերլուծական ու քննական մտածողությունը զարգացնելը գնահատված է 4.42, ինչը ևս լավ ցուցանիշ է: Ուսանողների գիտելիքները օբյեկտիվ էին գնահատվում, քանի որ միջին ցուցանիշը կազմում է 4.54, ինչը ևս բարձր արդյունք է: Ուսանողների ճնշող մեծամասնությունը կարծում է, որ դասընթացները օգտակար էին իրենց համար (միջին ցուցանիշը 4.44):

Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվում վերջին 4 կիսամյակում 3,75 միավորից անընդմեջ ցածր գնահատված դասընթացներին, որոնց համար ներկայացվում է բարելավման միջոցառումների ծրագիր:

Generalized assessment of all courses in the programme over the semester, according to separate questions				
Assessment question	2020/2021	2021/2022	2021/2022	2022/2023
		1 st		

	2 nd semester	semester	2 nd semester	1 st semester
1. Course material was presented in a clear and understandable manner.	4.77	4.5	4.18	4.47
2. Courses were provided with necessary academic and methodological (including electronic) materials.	4.77	4.39	4.31	4.6
3. Students' participation and engagement in the courses were supported.	4.67	4.36	4.16	4.45
4. Students' analytical and critical thinking was promoted.	4.72	4.38	4.17	4.46
5. Students' knowledge was assessed objectively.	4.67	4.55	4.32	4.6
6. Additional consultations (including online) were provided to discuss course-related issues.	4.81	4.45	4.34	4.61
7. Time allocated to courses was utilized effectively.	4.72	4.51	4.16	4.57
8. Usefulness of courses for students.	4.68	4.34	4.32	4.4
	4.72	4.43	4.24	4.52

Issues raised/repeated by students over the last 4 years (2019-2020/2022-2023)	What is suggested to solve the issue?
Խնդիր 1. Յուրաքանչյուր առարկայից ունենալ էլեկտրոնային դասախոսություններ և լրացուցիչ նյութեր հայերեն լեզվով	Քննարկումներ համապատասխան մասնագիտական ամբիոններում:
Խնդիր 2. Ներմուծել դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ	Վերանայել մասնագիտական կրթական ծրագրերը՝ ուշադրություն դարձնելով կիրառական բաղադրիչներին:
Խնդիր 3. Ավելացնել գործնական պարապմունքների քանակը համակարգչային ծրագրերի օգտագործմամբ	Համապատասխան առարկաների գործնական ժամաքանակների ավելացում, մասնավորապես վիճակագրական ծրագրավորման դասընթացը և Մեքենայական ուսուցում – 1 դասընթացը:
Խնդիր 4. Տնայինների պարբերաբար ստուգում և արդյունքների քննարկում	Պարբերաբար հանձնարարել ինքնուրույն առաջադրանքներ:
Խնդիր 5. Առարկաների բովանդակության կրկնություններ	Վերանայել կրթական ծրագրերը, մասնավորապես հանել ֆինանսական շուկաներ առարկան, պակասեցրել իրական անալիզի ժամաքանակը:

Վերջին 2 տարում 3,75 միավորից անընդմեջ ցածր գնահատված դասընթացները	
Դասընթացը	Ի՞նչ է առաջարկվում դասընթացի որակի բարելավման համար:
Ալգորիթմների տեսության տարրերը	Տեսական դասերը դարձնել ավելի արդյունավետ և հազեցած:
Մաթ. վիճակագրության լրացուցիչ գլուխներ	Ներառել գործնական օրինակներ և կիրառել համակարգչային ժամանակակից ծրագրեր:
Ծրագրավորում(Python)	Կրթական ծրագիրը համապատասխանեցնել այլ առարկաների ծրագրերի հետ, որտեղ կիրառվում է տվյալ ծրագրավորման լեզուն:
Վիճակագրական ծրագրավորում	Փոխարինել դասախոսին՝ համապատասխան որակավորում ունեցող մասնագետի առկայության դեպքում:

3. Results of Graduates Satisfaction Survey

Ներկայացվում են Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների գիտություն կրթական ծրագրի՝ նախորդ տարվա շրջանավարտների բավարարվածության հարցումների ամփոփ արդյունքները: Յուրաքանչյուր տեսական գիտելիքների վերաբերյալ գնահատականների վերլուծությունը վկայում է, որ հարցմանը մասնակցած շրջանավարտների մեծ մասը իր գոհունակությունն է հայտնում ստացված տեսական գիտելիքներից: Ինչ վերաբերում է ԿՎՏԳ կրթական ծրագրի համապատասխանությանը մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի պահանջներին, շրջանավարտները նշում են, որ գործատուների մոտ նրանք կարող են ունենալ մրցակցային առավելություն: Դեռևս շուտ է եզրակացություններ կատարել աշխատաշուկայի վերաբերյալ, քանի որ շրջանավարտների մեծ մասը շարունակել է ուսումը մագիստրատուրայում և ընդամենը նրանցից 4 հոգի են անցել աշխատանքի: Դասավանդման ընթացքում խրախուսելի կլինի պրակտիկ գիտելիքների ավելացումը, որպեսզի ուսանողները ստիպված չլինեն զբաղվել ինքնակրթությամբ կամ մասնակցել մասնավոր պարապմունքների: Նշենք, որ կարևորվել են ուսանողների կարծիքները տարբեր առարկաների ժամաքանակների ավելացման կամ պակասեցման վերաբերյալ կարծիքները: Դրանք քննարկվել են ամբիոնի նիստի, դեկանատի նիստերի ժամանակ և կայացվել են համապատասխան որոշումներ: Օրինակ իրական անալիզի դասընթացը, որը 90 ժամ էր, կրճատվել է և դարձել 60 ժամ: Մի քանի տարի է ուսանողները բարձրացնում են համակարգչային լսարանների վերակահավորման հարցը, նոր համակարգիչներով համալրելու խնդրանքը: Այս տարի կատարվեց մեծ փոփոխություն, որի արդյունքում ունեցանք ժամանակակից կահավորմամբ և համակարգիչներով, սմարթ գրատախտակներով համալրված լսարաններ: Ներկայացվում է նաև նախորդ ուստարվա շրջանավարտների կողմից ծրագրի որակին առնչվող ու պարբերաբար բարձրացված խնդիրներն ու դրանց լուծման ուղղությամբ առաջարկվող միջոցառումները:

Students' generalized assessment, according to separate questions	
Assessment question	2022/2023 Academic year
1. To what extent does the study programme contribute to the acquisition of professional skills?	4.14
2. How do you assess the study programme in terms of providing theoretical knowledge?	4.86
3. How do you assess the study programme in terms of providing practical knowledge?	4.14
4. How useful are the courses offered in the programme in general?	4.43
5. How do you assess the usefulness of internships?	4.14
6. How objectively was your knowledge evaluated?	4.57
7. How do you assess the objectivity of the final certification (graduation paper/Master's thesis defence)?	4.71
8. How satisfied are you with the work of graduation paper/Master's thesis supervisor?	4.71

Issues raised/repeated by graduates over the last 2 years (2020-2022)	What is suggested to solve the issue?

Կիրառական բաղադրիչների պակաս	Ներդնել համապատասխան կիրառական բաղադրիչ:
Համակարգչային լսարանների բարելավում	Խնդիրը հիմնականում լուծված է:

4. Feedback of Other Programme Beneficiaries

Ճոկուս-խմբային հետազոտության արդյունքները ցույց տվեցին, որ Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների գիտություն կրթական ծրագրի ավարտական ուսանողների կարծիքը կրթական ծրագրի կառուցվածքի և բովանդակության վերաբերյալ կարող է արդյունավետորեն օգտագործվել կրթական ծրագրի արդիականացման հարցում: Նրանց կարծիքով դասավանդման ու ուսուցման կիրառվող մեթոդները կարելի է ավելի լավացնել, ավելացնել պրակտիկ գիտելիքների դասաժամերը, որպեսզի ստիպված չլինեն մասնակցել մասնավոր պարապմունքների: ԿՎՏԳ կրթական ծրագրի ընտրության շարժառիթներից մեկն է գերժամանակակից լինելը, որի շնորհիվ ավարտելուց հետո հնարավորություն է ընձեռնվում աշխատել SS ոլորտում:

Կրթական ծրագրի հիմնական ուժեղ կողմերից է SS ոլորտի մասնագետների պահանջարկը, իսկ թույլ կողմերից է լսարանների տեխնիկապես թույլ բեռնվածությունը: Կրթական վերջնարդյունքների կարևորագույն ձեռքբերումներից է մաթեմատիկայի և ծրագրավորման համատեղ գիտելիքների տիրապետումը: Ինքնուրույն ու ավարտական աշխատանքը գրվում է առաջատար մասնագետների ղեկավարության ներքո, որտեղ ներառվում են ժամանակակից պրոյեկտներ: Ինքնուրույն աշխատանքներ հանձնարարվում են հետազոտական բաղադրիչով առարկաների շրջանակներում: Ուսանողները նշում են, որ լավ կլիներ, որ հետազոտական աշխատանքների թեմաները լենեն բազմազան և արդիական, որպեսզի դրանք դառնան նաև գիտահետազոտական աշխատանքներ: Այս ուղղությամբ լավ կլիներ հանգամանակից քննարկումներ կատարել ամբիոններում, ինչը կխթանի ուսանողների հետաքրքրությունը հետազոտական աշխատանքի նկատմամբ:

Ավարտական աշխատանքների արդյունավետությունը կախված է ղեկավարի ընտրությունից: Ղեկավարների դերն ունի էական նշանակություն: Դասախոսական կազմից բացի, որն ամեն տարի համալրվում է նորանոր մասնագետներով, ավարտական աշխատանքի ղեկավար կարող են լինել նաև մեր ոլորտին առնչվող ցանկացած այլ առաջատար կազմակերպություններում աշխատող անձինք, որոնք ունակ են կատարել գիտահետազոտական աշխատանք: Օրինակ անցյալ տարվա մեր շրջանավարտների ղեկավարներից մի քանիսը Կրիսպից և Երևանն-ից էին, իսկ այս տարի ներգրավվել են նաև Սոս Աղաջանյանի լաբորատորիայի աշխատակիցները

Դիտարկվող կրթական ծրագրում դասավանդումը իրականացվում է լավագույն մասնագետների կողմից: Սպասարկվող անձնակազմում ներգրավված են պրոֆեսորներ, դոցենտներ, ասիստենտներ: ԵՊՀ-ի շարունակական կրթության կենտրոնում իրականացվում է դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման և մասնագիտական վերապատրաստման տարբեր ծրագրեր: Կարծում ենք, որ Կիրառական

վիճակագրություն և տվյալների գիտություն կրթական խրազրի ուսումնասիրությունն գտնվում է նորմալ մակարդակի վրա, իսկ գնահատումը կատարվում է օբյեկտիվ:

Որոշ ուսանողների մոտ դժգոհություն է առաջացնում համապատասխան համակարգչային ծրագրերով ապահովված չլինելու փաստը, որոնք մասամբ են համապատասխանում մեր ծրագրի նորմերին: Առաջարկում ենք հզորացնել համակարգչային համալրումը, որպեսզի ապահովվեն ծրագրավորման հիմնարար ուղղությունների յուացումը ուսանողների կողմից:

5. Collaboration networks/partnership and internship

Մեր կրթական ծրագրի ավարտական կուրսի ուսանողները պրակտիկա են անցնում մի շարք առաջատար կազմակերպություններում, մասնավորապես SS ոլորտում մեծ ճանաչում ունեցող Կրիսպ ընկերությունում, Երևանն և Գուրուս ընկերություններում:

Մեր ուսանողները պարբերաբար այցելում են այդ հաստատությունները, հանդիպումներ են ունենում իրենց ղեկավարների հետ, որոնց հետ սերտ գործունեության արդյունքում հնարավորություն են ստանում հետազայում անցնել աշխատանքի հենց այդ վայրերում: Ստորև ներկայացնում ենք պրակտիկաների անցկացման հիմնական վայրերի ցանկը և ուսանողների կողմից գոհունակության գնահատականները:

Number	Place of Internship	Grade				
		Difficult to evaluate	Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory
1.	Ձեռնարկություն/կազմակերպություն 1 Krisp			+		
2.	Ձեռնարկություն/կազմակերպություն 2 YerevaNN			+		
3.	Ձեռնարկություն/կազմակերպություն 3 The Gurus			+		

6. Programme Strengths and Weaknesses, Best Practices for Dissemination

Մեր ծրագրի ուժեղ կողմերից մեկն է համարվում ծրագրի կապը մոդերն Տեղեկատվական Տեխնոլոգիաների հետ: Ուստի մեր շրջանավարտները կարող են հեշտությամբ գտնել աշխատանք այդ ոլորտում: Տարեց տարի ավելանում է դիմորդների քանակը ԿՎՏԳ ծրագրում, մասնավորապես առաջին տարվա շրջանավարտները եղել են 17 հոգի, 2024թ. շրջանավարտների քանակը՝ 20, իսկ հաջորդ տարի ակնկալվում է 45 շրջանավարտ: Նկատվում է դրական դինամիկա դիմորդների շրջանում: Դիմորդների մեծ մասն մասնագիտության ընտրության ժամանակ առաջնորդվել են ծանոթների խորհրդով, մի մասը՝ SS ոլորտի մասնագետների բարձր պահանջարկ լինելու

նկատառումներով: Առաջին կուրսեցիների և բարձր կուրսի ուսանողների հետ կազմակերպվում են հանդիպումներ, նպատակ ունենալով ծանոթացնել և՛ դասախոսական կազմի և կրթական ծրագրերի հետ:

Ծրագրի թույլ կողմն ենք համարում լսարանների տեխնիկապես թույլ հագեցվածությունը և պրակտիկ դասաժամերի սակավությունը:

Նշենք, որ ըստ ուսանողական հարցման արդյունքների, դրական են գնահատվում ծրագրի արդիականությունն ու պահանջարկը աշխատաշուկայի և ուսանողների կողմից: Այս վերլուծության հիման վրա կարող ենք եզրակացնել, որ մեր կրթական ծրագրի պահանջարկը բացահայտ արտացոլվում է ուսանողական թվակազմի ուղիղ աճի հետ, այդ իսկ պատճառով պլանավորվում են ծրագրի բարելավմանն ուղղված հետագա գործողություններ, մասնավորապես բարձրորակ մասնագետների ներառումը և առկա դասախոսների որակավորման բարձրացմանն ուղղված լրացուցիչ գործողությունները:

SWOT Table for 'Applied Statistics and Data Science' Study Programme

SWOT factor	Factual evidence	Recommendations on the development and dissemination of best practices, use of opportunities	Recommendations on correcting weaknesses and eliminating or mitigating risks
<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մաթեմատիկայի խորացված ուսուցում 2. Վիճակագրության խորացված ուսուցում 3. Արդի ծրագրավորման լեզուների խորացված ուսուցում 4. Կրթական ծրագրի իր համահունչ է միջազգային ընդունված ծրագրերին 5. Ավարտական աշխատանքների մոդեռն թեմաներով պրոյեկտների պատրաստում 	<p>ՖԽՀ զեկույց, ուսանողական հարցումներ</p>		
<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Կիրառական հետազոտական աշխատանքների քիչ քանակություն 2. Պրակտիկ դասերի քիչ ժամաքանակ 3. Համակարգչային լսարանների ոչ պատշաճ ծրագրային համալրումը 4. Հայերեն լեզվով մասնագիտական գրականության պակաս 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ավելացնել կիրառական հետազոտական աշխատանքների քանակը 2. Ավելացնել պրակտիկ դասերի քանակը

<p>Opportunities</p> <p>1. Ծրագրի շրջանավարտներից ոմանք կրթությունը շարունակել են Լեմանի համալսարանում (2 ասպիրանտ, 4 մագիստրոս)</p> <p>2. Պրակտիկայի անցկացում բարձր մակարդակի մոդեռն լաբարատորիաներում</p> <p>3. Կարող են անցնել աշխատանքի հայտնի առաջատար կազմակերպություններու, ինչպիսիք են Կրիսպը և Երևանն:</p> <p>4. Վերլուծական կամ ռազմարդյունաբերական ընկերությունների հետ համագործակցություն:</p>			
--	--	--	--

7. Programme Quality Enhancement (Promotion) Action Plan

Improvement field/subject	Planned measure/action	Person in charge	Implementation period
<p>1. Գործնական դասաժամեր և համակարգչային ապահովվածություն</p>	<p>Վերանայել և ավելացնել «Վիճակագրական ծրագրավորում» և «Մեքենայական ուսուցում – 1» դասընթացների գործնական ժամերը համապատասխանաբար 15-ական ժամով, իսկ «Մեքենայական ուսուցում» և «Ծրագրավորում (Python)» դասընթացների գործնական ժամերը 50 տոկոսով</p>	<p>Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ. Օհանյան</p>	<p>2024թ. սեպտեմբեր-2025թ. սեպտեմբեր</p>
<p>2. Դասընթացների բովանդակային կրկնություններ և հետազոտական աշխատանքներին տրամադրվող սուղ ժամաքանակ</p>	<p>Վերանայել դասընթացների ծրագրերը, մասնավորապես, հանել «Ֆինանսական շուկաներ» առարկան, նվազեցնել «Իրական անալիզ» դասընթացի ժամաքանակը, վերականգնել «Բայեսյան վիճակագրություն» դասընթացի հետազոտական բաղադրիչը և «Ժամանակային շարքեր» դասընթացում ներառել հետազոտական բաղադրիչ: Իրականացնել կրթական ծրագրի պարբերական վերանայում</p>	<p>Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ. Օհանյան</p>	<p>2025թ. սեպտեմբեր-2026թ. սեպտեմբեր</p>
<p>3. Դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման խնդիր</p>	<p>Իրականացնել դասալսումներ և, ըստ այդմ, պլանավորել դասախոսների վերապատրաստումներ, ինչպես նաև հրավիրել նոր մասնագետներ, ովքեր տիրապետում են ԿԾ-ին անհրաժեշտ որակներին, մասնավորապես փոխարինել «Ալգորիթմների տեսության տարրեր» և «Մաթ. վիճակագրության լրացուցիչ գլուխներ» դասավանդող դասախոսներին: Վերանայել «Ծրագրավորում (Python)», «Վիճակագրական ծրագրավորում», «Ստոխաստիկ</p>	<p>Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ. Օհանյան</p>	<p>2025թ. սեպտեմբեր-2026թ. սեպտեմբեր</p>

	անալիզ» և «Մաթ.վիճակագրության լրացուցիչ գլուխներ» դասընթացների բովանդակությունը և դասավանդման մեթոդները		
4. Դասընթացի փոխարինում	Տվյալների վիզուալիզացիա առարկայի փոխարեն անցնել R ծրագրավորում վիճակագրության շրջանակներում	Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ.Օհանյան	2024թ. սեպտեմբեր
5. Ինքնուրույն աշխատանքների հանձնարարման և ստուգման վերանայում	Ավելացնել ինքնուրույն աշխատանքներին հատկացվող ժամաքանակը, համապատասխան խնդիրների քանակը, կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա ընթացքում ուսանողներին տրամադրել ինքնուրույն աշխատանքների թեմաները	Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ.Օհանյան	2024թ. սեպտեմբեր-2025թ. սեպտեմբեր
6. Պրակտիկայի երկարաձգում	Դարձնել պրակտիկան մինիմում 8 շաբաթ	Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ.Օհանյան	2024թ. սեպտեմբեր-2025թ. սեպտեմբեր
7. Պրակտիկայի կազմակերպման բարելավում	Ներգրավել պրակտիկայի անցկացման նոր հաստատություններ	Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ.Օհանյան	2025թ. սեպտեմբեր-2026թ. սեպտեմբեր
8. Հայալեզու գրականության և համակարգիչների պակաս	ԿԾ-ում անհրաժեշտ հայալեզու նյութեր տեղադրել Moodle հարթակում, համակարգիչների քանակն ավելացնել 6-ով, ինչպես նաև ստուգել համակարգիչների ծրագրային ապահովվածությունը:	Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ.Օհանյան	2025թ. սեպտեմբեր-2026թ. սեպտեմբեր
9. ԿԾ-ի վերջնարդյունքներին մասամբ տիրապետելու խնդիր	Առաջին կուրսից սկսած ուսանողներին ներկայացնել ԿԾ-ի վերջնարդյունքները և ապահովել, որ ուսանողների առնվազն 60 տոկոսը տիրապետի վերջնարդյունքներին:	Կրթական ծրագրի ղեկավար Վ.Օհանյան	2025թ. սեպտեմբեր-2026թ. սեպտեմբեր

Dean of the Faculty..... A. Sahakyan

General Conclusion on the Programme Monitoring

Despite being a relatively young programme with its first graduates this year, it has attracted a sufficient number of applicants, and its graduates are in high demand in the IT field. The program is both successful and promising.

The monitoring results were discussed and approved during the session (*Decision No. 8, dated December 10, 2023*) of the Quality Assurance Committee of the Academic Council at the Faculty of Mathematics and Mechanics.

Chairman of the Quality Assurance CommitteeK. Avetisyan

The monitoring results were discussed and approved during the session (*Decision No. 63, dated December 19, 2023*) of the Academic Council at the Faculty of Mathematics and Mechanics.

Dean of the Faculty A. Sahakyan

The monitoring report was reviewed by YSU QAC.

QAC Director